



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel primaria en Huacho, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Bach. Toribio Melgar, Erika

ASESOR:

Dr. Quispe Atúncar, José Victor

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidente

Dr. Juaquin Vertiz Osoreo

Secretario

Dr. José Victor Quispe Atúncar

Vocal

Dedicatoria

Dedico la presente investigación
a mis padres Victor y Antonieta
por dejarme la herencia de la
educación.

Agradecimiento

Agradezco a todos los catedráticos de la universidad César Vallejo por su permanente apoyo y ayuda en la realización de la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Erika Toribio Melgar estudiante del programa de Maestría en Educación de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI N° 43045330, con la tesis titulada “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel primaria en Huacho, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1° La tesis es de mi autoría

2° He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3° La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4° Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huacho 20 de febrero del 2016.

Erika Toribio Melgar

DNI N°

43045330

Presentación

Señores (as) integrantes del jurado:

A los señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Huacho presento la Tesis titulada “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel primaria en Huacho, 2015”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación.

El presente trabajo de investigación consta de VIII capítulos, en el primero se encuentra los antecedentes que han dado origen a la presente investigación, todo el marco teórico en el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, los criterios que justifican el hecho de hacer la investigación, el planteamiento del problema y la formulación del problema, las hipótesis que se plantean para luego ser estudiada y aprobada con ayuda de la estadística tanto descriptiva como inferencial y los objetivos que es hacia donde está dirigido el trabajo y que es lo que se quiere obtener con el presente estudio. En el segundo capítulo se considera al marco metodológico, donde están definido las variables con su respectiva operacionalización de las variables, el diseño y el tipo de estudio de la investigación, la población la muestra y el muestreo, asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, en el cuarto la discusión, quinto conclusiones, sexto las recomendaciones sétimo las referencias bibliográficas y en el octavo los apéndices.

Dejo el presente trabajo de investigación a consideración de los excelentísimos miembros del jurado para su evaluación, esperando que sea de su agrado y aprobación.

La autora

Índice

	Página
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes: internacionales y nacionales	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	53
1.4. Problema	57
1.5. Hipótesis	59
1.6. Objetivos	60
II. Marco metodológico	61
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de la variable	84
2.3. Metodología	86
2.4. Tipos de estudio	87

	Página
2.5. Diseño de la investigación	88
2.6. Población, muestra y muestreo	90
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
2.8. Método de análisis de datos	92
2.9. Aspectos éticos	93
III. Resultados	94
3.1 Descripción de los resultados	95
3.2 Contraste de la hipótesis	99
IV. Discusión	105
V. Conclusiones	112
VI. Recomendaciones	114
VII. Referencias bibliográficas	116
VIII. Apéndice	122
Matriz de consistencia	123
Instrumentos	125
Validación del instrumento	140
Base de datos	149

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Frecuencias obtenidas en las categorías de la variable Acompañamiento pedagógico manifestadas por los docentes del nivel primario en Huacho – 2015</i>	95
Tabla 2. <i>Frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico manifestadas por los docentes del nivel primario en Huacho – 2015.</i>	95
Tabla 3. <i>Frecuencias obtenidas en las categorías de la variable Desempeño docente manifestadas por los docentes del nivel primario de la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho – 2015</i>	97
Tabla 4. <i>Frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable desempeño docente manifestadas por los docentes del nivel primario de la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho – 2015</i>	98
Tabla 5. <i>Prueba de Chi cuadrado entre las frecuencias de las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente.</i>	99
Tabla 6. <i>Estadígrafo Eta (η) para medir el nivel de influencia de la variable Acompañamiento pedagógico sobre el Desempeño docente.</i>	100
Tabla 7. <i>Prueba de Chi cuadrado entre las frecuencias de la dimensión visita en el aula y la variable Desempeño docente.</i>	100
Tabla 8. <i>Prueba de Chi cuadrado entre las frecuencias de la dimensión microtalleres y la variable Desempeño docente.</i>	102
Tabla 9. <i>Prueba de Chi cuadrado entre las frecuencias de la dimensión monitoreo y la variable Desempeño docente.</i>	103
Tabla 10. <i>Estadígrafo Eta (η) para medir el nivel de influencia de la variable Monitoreo sobre el Desempeño docente.</i>	104

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Frecuencias obtenidas en las categorías de la variable Acompañamiento pedagógico manifestadas por los docentes del nivel primario en Huacho – 2015.	95
Figura 2. Frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico manifestadas por los docentes del nivel primario en Huacho – 2015.	96
Figura 3. Frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico manifestadas por los docentes del nivel primario en Huacho – 2015	97
Figura 4. Frecuencias obtenidas en las categorías de las dimensiones de la variable desempeño docente manifestadas por los docentes del nivel primario de la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho – 2015.	98

Resumen

La presente investigación se desarrolló con los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho, por el periodo de trabajo de un año, tuvo como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el nivel primaria en Huacho, 2015. Se empleó el método de análisis descriptivo, que puede definirse como aquel método que incluye la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto, se suma el método de análisis Inferencial, hipótesis como consecuencia de inferencias de datos empíricos o de principios y leyes más generales, por lo que las hipótesis se han obtenido mediante procedimientos inductivos y mediante procedimientos deductivos. Para la obtención de las conclusiones se utilizarán procedimientos basados en la estadística inferencial, de la misma forma para la prueba de hipótesis.

El diseño es no experimental, el tipo de estudio es correlacional en el cual estos trabajos miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en el mismo sujeto y después se analiza la correlación, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. La población de estudio está constituida por 200 docentes del distrito de huacho. La conclusión a la que se llegó es que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en el nivel primario.

Palabras claves: monitoreo, acompañamiento, desempeño, docente y aprendizaje.

Abstract

This research was conducted with teachers of primary level educational institutions in the district of Huacho, for the period of a year's work, he had as general objective to determine the influence of educational support in the performance of teachers at the primary level in the district Huacho, 2015. Use descriptive analysis method, which can be defined as one method includes collecting, presentation and characterization of a data set in order to properly describe the various features of this set, the method adds Inferencial analysis, hypothesis as a result of inferences from empirical data or more general principles and laws, so that hypotheses have been obtained by using inductive and deductive procedures procedures. To obtain conclusions based on statistical inference, in the same way for hypothesis testing procedures used.

The experimental design is not the kind of study is correlational in which these works measure two or more variables that are intended to see whether they are related to the same subject and then the correlation, the utility and the main purpose of analyzing correlational studies are to know how to behave a concept or variable knowing the behavior of other related variables. The study population consists of 200 teachers Huacho district. The conclusion that was reached is that the educational support significantly influences the performance of teachers at the primary level.

Keywords: monitoring, monitoring, performance, teaching and learning.